

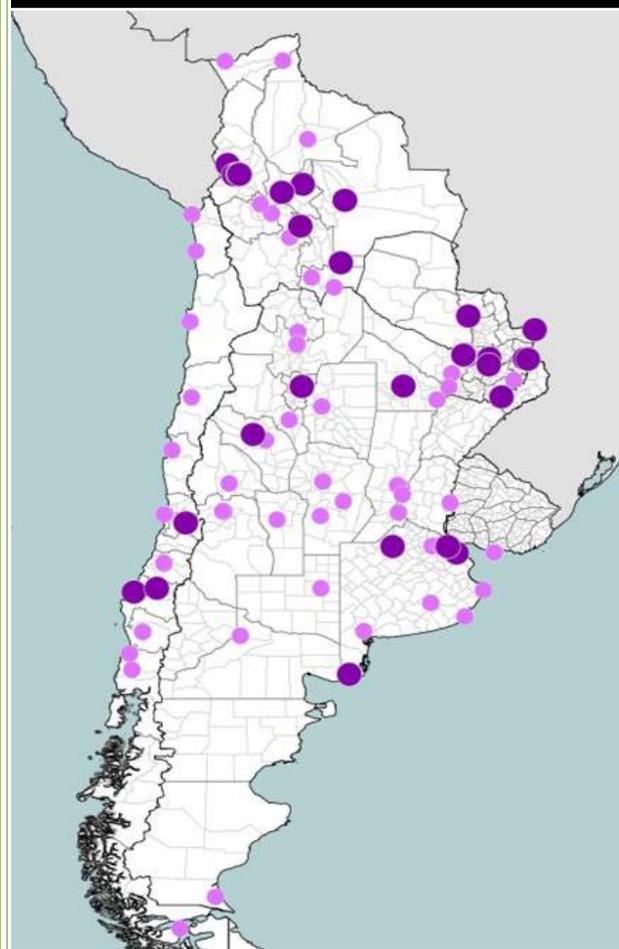
# Proyecto UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

2013

Informe

Estudio de base para el análisis de las relaciones  
Universidad - Sociedad - Territorio en Iberoamérica

Director  
**PEDRO REQUES VELASCO**  
*Universidad de Cantabria*



Convenio de Investigación

Universidad de Cantabria-Banco Santander



**Proyecto “Universidad y Territorio”.**

Convenio de Investigación Universidad de Cantabria-Banco Santander

**Estudio de base para el análisis de las relaciones Universidad - Sociedad - Territorio en Iberoamérica**

**EQUIPO**

**PEDRO REQUES VELASCO. Director.**

Catedrático de Geografía Humana

Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Universidad de Cantabria.

**OLGA DE COS GUERRA. Investigadora.**

Profesora Contratada Doctora de Geografía Humana

Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Universidad de Cantabria.

**MARÍA MARAÑÓN MARTÍNEZ. Investigadora.**

Investigadora asociada al proyecto Universidad y Territorio. Convenio UC-Banco Santander

Grupo de Investigación: *Espacios y Territorio: Análisis y Ordenación.*

## 1. INTRODUCCIÓN

---

Las **universidades** son entidades organizativas complejas que se explican, en buena medida, en función del contexto socio-territorial en el que se han desarrollado históricamente y en el que se desenvuelven en la actualidad, siendo estos **condicionantes históricos y socio-territoriales** los que permiten entender e interpretar sus especificidades y la singularidad de los rasgos que presentan.

Son, pues, muchos los aspectos a considerar en relación con estas instituciones de enseñanza superior, más allá de la desbordante la **información** en forma de los datos y cifras sobre los diferentes aspectos y dimensiones a ellas ligados<sup>1</sup>.

De otra parte, los avances en la **Sociedad de la Información** han favorecido el acceso a ingentes archivos en soporte digital y han coadyuvado al conocimiento de las instituciones de enseñanza superior: en los últimos años se ha hecho un esfuerzo notable, tanto en la cantidad como en la calidad de la información publicada en relación a los diferentes aspectos de las universidades así como del medio en el que se insertan, jugando la **difusión Web** en este proceso un papel esencial.

Sin embargo esta situación favorable de partida en relación la disponibilidad de datos primarios sobre las universidades y sus contextos socio-territoriales exige avances y progresos metodológicos, especialmente centrados en la **organización y sistematización de la información de base**, con el fin de obtener información significativa sobre las propias universidades, explicar estos contextos y favorecer la construcción de **diagnósticos** de diverso tipo (sobre la oferta formativa, la demanda, los recursos, el profesorado, etc).

---

<sup>1</sup> Tales como centros en los que se imparten los estudios, campus, producción investigadora, capital humano (personal docente e investigador o personal de administración y servicios), recursos infraestructurales y financieros, entre otros.

## La importancia de los Sistemas de Información Geográfica

---

En este sentido uno de los retos fundamentales para el estudio de las universidades es la construcción de un **Sistema de Información Geográfica (SIG)**<sup>2</sup> capaz de organizar los datos sobre entidades de referencia comparables. Este sistema debe ser diseñado con funcionalidad para la consulta de datos y la gestión de la información, tanto con un **enfoque temático** como **territorial**, y en este último, con **visión multiescalar**: desde lo local: centro educativo o campus (relaciones universidad–espacio urbano o metropolitano) hasta la nacional (sistema nacional de universidades) o la internacional (Espacio Iberoamericano de Educación Superior).

Los **SIG** se convierten, así, en el mecanismo de gestión de la información estadística sobre las universidades al permitir una fácil **actualización**, tanto espacial como alfanumérica, y en la base para el desarrollo de diagnósticos temáticos y territoriales, para facilitar su **planificación estratégica** y para servir de **apoyo a la toma de decisiones territoriales**.

Los SIG cumplen, en relación a las universidades, dos importantes funciones: de una parte, sistematizar, debidamente georeferenciada, la desbordante información sobre la enseñanza superior a diferentes escalas y, de otra parte, abordar, con garantía de éxito, el análisis de su contexto socio-geográfico con el fin de facilitar la planificación estratégica y la toma de decisiones territoriales.

### Escalas y temas ¿qué relación?

---

Tal como muestra la Tabla 1, según la escala de trabajo (nacional – regional – local) los **SIG** a través de dos de sus principales funciones, cuales son el **análisis espacial y la gestión de datos temáticos y espaciales**, permiten analizar cuestiones determinantes en la jerarquización de las universidades, tales como los patrones de distribución a nivel nacional, la estimación de distancias y potenciales áreas de influencia, el conocimiento del marco socioeconómico y demográfico próximo a las universidades, el grado de dispersión en campus de las instalaciones universitarias, etc. entre otros.

---

<sup>2</sup> La concepción de un objeto de estudio con una componente territorial tan importante, como son las universidades iberoamericanas, condiciona la creación de una metodología de análisis-diagnóstico específica constituyendo los sistemas de organización y gestión de datos informatizados un elemento básico. En este sentido los SIG –entendidos como un sistema integrado por **hardware, software** y procedimientos para incorporar, gestionar y analizar datos geográficos– son el soporte de base para el desarrollo de un proyecto SIG. De forma general y simplificada un SIG puede concebirse como **un conjunto de datos de partida y una serie de operadores o funciones analíticas que actúan sobre los mismos para obtener resultados específicos. Con ello, constituye una herramienta orientada a fines concretos que implican el tratamiento de información geográfica.**

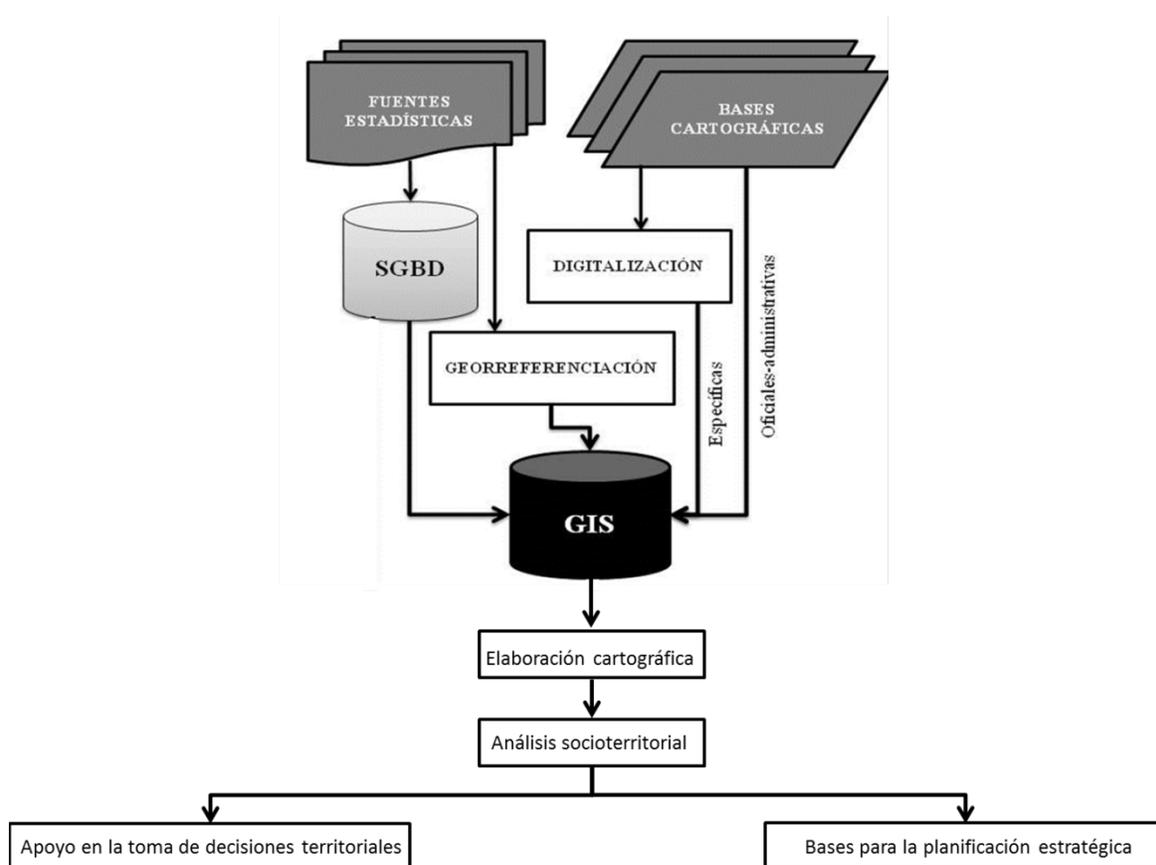
**Tabla 1. Variables espaciales derivadas de la sistematización de la información sobre universidades a través de un SIG**

Escala	Entidad	VARIABLES Y ESTUDIOS DERIVADOS
Nacional	Distribución del conjunto de universidades en una capa de puntos	Análisis de patrones espaciales
		Estimación de distancias entre universidades
		Configuración de áreas de influencia
		Identificación de <i>clusters</i> espaciales
		Estudios de competencia espacial entre universidades
		Marco socioeconómico y demográfico de las universidades
Regional	Distribución de campus en una capa de polígonos	Grado de fragmentación o dispersión espacial de una universidad
		Distribución de titulaciones en campus
Local	Configuración interna de campus a través de edificios, vías, etc.	Disponibilidad y distribución de espacios sociales de aprendizaje Disponibilidad y distribución de espacios verdes Configuración y distribución de edificios universitarios

Fuente: elaboración propia.

El desarrollo de un proyecto SIG, como el que en esta investigación se presenta, implica la consecución de un conjunto de objetivos previos (Figura 1) y un esfuerzo inicial tanto de sistematización y normalización de fuentes de información digitales, como –y lo que es más importante– de **geo-referenciación y digitalización de información analógica de carácter geográfico y para-geográfico**; sin embargo, esta labor pronto se ve recompensada por la utilidad del sistema en la realización de análisis y en la generación de diagnósticos.

**Figura 1. Proceso de integración GIS de datos sobre universidades**



Fuente: elaboración propia.

La generación de la estructura en soporte digital de una investigación como la que se expone en esta investigación ofrece amplias posibilidades de manejo y explotación posterior, rasgo característico de los SIG y de los Sistemas Gestores de Bases de Datos (SGBD), al permitir sentar las bases necesarias para reducir la desproporción inicial entre **datos** e **información** territorial y entre **infomación** y **conocimiento**

En cualquier caso el SIG que en esta investigación se está desarrollando servirá para reflejar fielmente la **compleja y multi-dimensional realidad** que estas **instituciones de enseñanza superior** representan, para determinar el proceso espacio-temporal de su desarrollo así como para conocer sus entornos geográficos y sus condicionantes socio-territoriales, tan determinantes ambos para explicar su situación actual y para afrontar su desarrollo futuro.

## 2. RESULTADOS

---

### Introducción

---

La publicación del ***Atlas de la España universitaria***<sup>3</sup>, realizado en el marco de este mismo convenio de investigación<sup>4</sup> y que fue concebido con funcionalidad de usuario, sacó a la luz (en clave fundamental, aunque no exclusivamente, cartográfica) una buena parte de esta información sobre las universidades españolas, merced a un sistema diseñado para la organización y gestión de datos sobre las mismas. Este método, constatada su validez, es el que en esta investigación se ha empezado a aplicar a las **universidades iberoamericanas**.

Para alcanzar este objetivo último es imprescindible contar con fuentes rigurosas y actualizadas de información y con herramientas que permitan transformar **datos** (o información estadística) en **información** geográfica sobre la base de procesos de geo-referenciación y ésta en **conocimiento** sobre las relaciones **universidad - sociedad - territorio**

Se constatan marcados desequilibrios entre datos, información y conocimiento, objetivo de la investigación: poner la información al nivel de los datos estadísticos, y el conocimiento al nivel de la información elaborada y convertir este conocimiento en conocimiento útil para la planificación y gestión de las universidades.

¿Cómo hacer frente a la desbordante información de partida sobre universidades en Iberoamérica? Las universidades del subcontinente cuentan con **fuentes** de muy diverso origen<sup>5</sup>, **desiguales en cuanto a la calidad y volumen de información**, por lo que el análisis comparativo de los datos que ofrecen unas y otras fuentes, a escala de subcontinente, se hace difícil<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> Reques Velasco, P. –Dir.- (2006): *Atlas digital de la España universitaria. Bases para la planificación estratégica de la enseñanza superior*. Santander. Universidad de Cantabria y Banco Santander, Ministerio de Educación y CRUE y *Universidad, sociedad y territorio* -P. Reques, ed.- (2008), publicado por estos mismos organismos.

<sup>4</sup> Convenio de Investigación Universidad de Cantabria–Banco Santander (P. Reques, Director)

<sup>5</sup> Para Iberoamérica, véase el anexo de fuentes en esta mismo documento.

<sup>6</sup> Preguntas como ¿cuántas personas integran el profesorado que tiene cada universidad?, ¿cómo se contabiliza el profesorado a tiempo completo y a dedicación parcial? ¿qué volumen de alumnado hay en los diferentes niveles grado/postgrado/doctorado?, ¿cuántas titulaciones se imparten en cada universidad?, ¿cuántas publicaciones científicas generan las universidades?, ¿cómo se mide la calidad de las investigaciones en áreas tan contrastadas como las humanidades o las ciencias experimentales o las enseñanza técnicas?, ¿con cuántos recursos económicos cuenta cada universidad y cómo se distribuyen éstos?, ¿con qué infraestructuras cuentan las universidades?... a pesar de su simplicidad aparente no siempre se encuentran respuestas estadísticas precisas o unívocas por más que apliquemos sobre la misma sofisticados métodos estadísticos-matemáticos y representemos sus resultados en una rigurosa cartografía temática (Reques, 2006; 2008; 2010).

## **Antes y después del desarrollo del Sistema de Información Geográfica para el análisis del Espacio Iberoamericano de Educación Superior (SIGElbES)”**

---

A pesar de la diversidad de datos referentes a las universidades, antes del desarrollo del proyecto “**Sistema de Información Geográfica para el análisis del Espacio Iberoamericano de Educación Superior (SIGElbES)**”, cuyos primeros resultados presentamos en esta informe, era llamativa la ausencia de registro de aspectos relativos a su localización geográfica precisa, relación de vecindad de unas respecto a otras universidades, la configuración de *clusters* espaciales, la presencia de patrones de distribución espacial equitativos o por el contrario polarizados, que han sido los objetivos de esta investigación.

Actualmente existen dificultades para el conocimiento, consideración y normalización en el sistema de indicadores de las características del espacio universitario iberoamericano, así como de los **rasgos demográficos y socioeconómicos** y de su **marco territorial**, pero al menos, gracias a esta investigación, las bases geográfico-territoriales están echadas.

El estudio sobre las universidades iberoamericanas no puede hacerse disociando a éstas de su localización o ignorar su **distribución territorial**. Resulta, por ello, de interés organizar un sistema que permita relacionar las universidades con su **entorno a diferentes escalas** según las variables consideradas. En Iberoamérica se cuenta, a escala municipal e infra-municipal, con fuentes que –aunque de calidad desigual- permiten caracterizar los marcos socio-territoriales en los que se desenvuelven las universidades.

Se parte para este vasto conjunto de países de una primera **contradicción metodológica**: la disponibilidad de **información alfanumérica** –los gestores tienen mucha más información que los usuarios contrasta con la **escasez de bases cartográficas** oficiales en las que se represente espacialmente las entidades de referencia sobre las universidades, tema éste resuelto en el proyecto que se presenta.

Los SIG permiten trazar patrones espaciales y estructuras territoriales relacionando las bases propias relativas a las universidades con otras entidades de carácter administrativo, lo que posibilita las consultas espaciales y temáticas y, por tanto, la toma de decisiones territoriales.

---

En el desarrollo de un estudio sobre el perfil de las universidades en la actualidad parece necesario disponer no sólo del registro de datos como una fila en una tabla de amplitud y complejidad variable, sino también de la distribución espacial de los distintos niveles de análisis del sistema universitario de esta conjunto de países. Con estas bases cartográficas y las fuentes estadísticas descritas en el apartado anterior es posible implementar un SIG capaz de generar nuevas variables de interés para la planificación estratégica de las universidades Iberoamericanas.

A otra escala de análisis el SIG desarrollado en este proyecto permiten trazar **patrones y estructuras territoriales** lo que posibilita poder desarrollar diversas relaciones entre los elementos que los constituyen así como **consultas espaciales y temáticas**. En este sentido, cabe incorporar dos tipos de bases cartográficas: las generadas por organismos oficiales, que se pueden adquirir georreferenciadas en soporte digital y las entidades relacionadas con el sistema universitario, que se han de digitalizar específicamente<sup>7</sup>, como se ha hecho para Iberoamérica en esta investigación.

El conocimiento de las relaciones universidad-sociedad y territorio en Iberoamérica, enfatizando en la importancia de las ciudades y grandes áreas metropolitanas, resulta en el momento actual tan urgente como estratégico.

En este sentido, el desarrollo inicial del **SIGeIbES (Sistema de Información Geográfica para el análisis del Espacio Iberoamericano de Educación Superior)** ha permitido trazar el **mapa de universidades en Iberoamérica** y sentar las bases de las relaciones universidad-sociedad-territorio (singularmente en espacio urbano y metropolitano). Con ello se ha alcanzado un mayor **conocimiento** del desarrollo universitario en el subcontinente, base de la **toma de decisiones territoriales** sobre el sistema de universidades en el futuro en relación a este conjunto de países.

### **¿Por qué un Sistema de Información Geográfica para el análisis del Espacio Iberoamericano de Educación Superior?**

---

Ante el incremento de la demanda universitaria en Iberoamérica, como consecuencia de la dinámica situación demográfica de los países que lo integran, sus universidades están obligadas a modernizar sus estructuras para competir en un contexto territorial internacional cada vez más amplio y desarrollado.

En este sentido el proyecto realizado hasta el momento presenta, un gran interés estratégico, ya que las instituciones universitarias iberoamericanas se verán obligadas a contar con un mayor conocimiento tanto de cada institución como del conjunto del sistema universitario al que pertenecen (nacional, subcontinental,...) hecho que les facilitará su inserción en el mismo y les ayudará su gestión futura. De otra parte la necesidad de reforzar en el futuro la movilidad de docentes y discentes universitarios (tal como se está haciendo en el la Unión Europea y se apunta en el continente

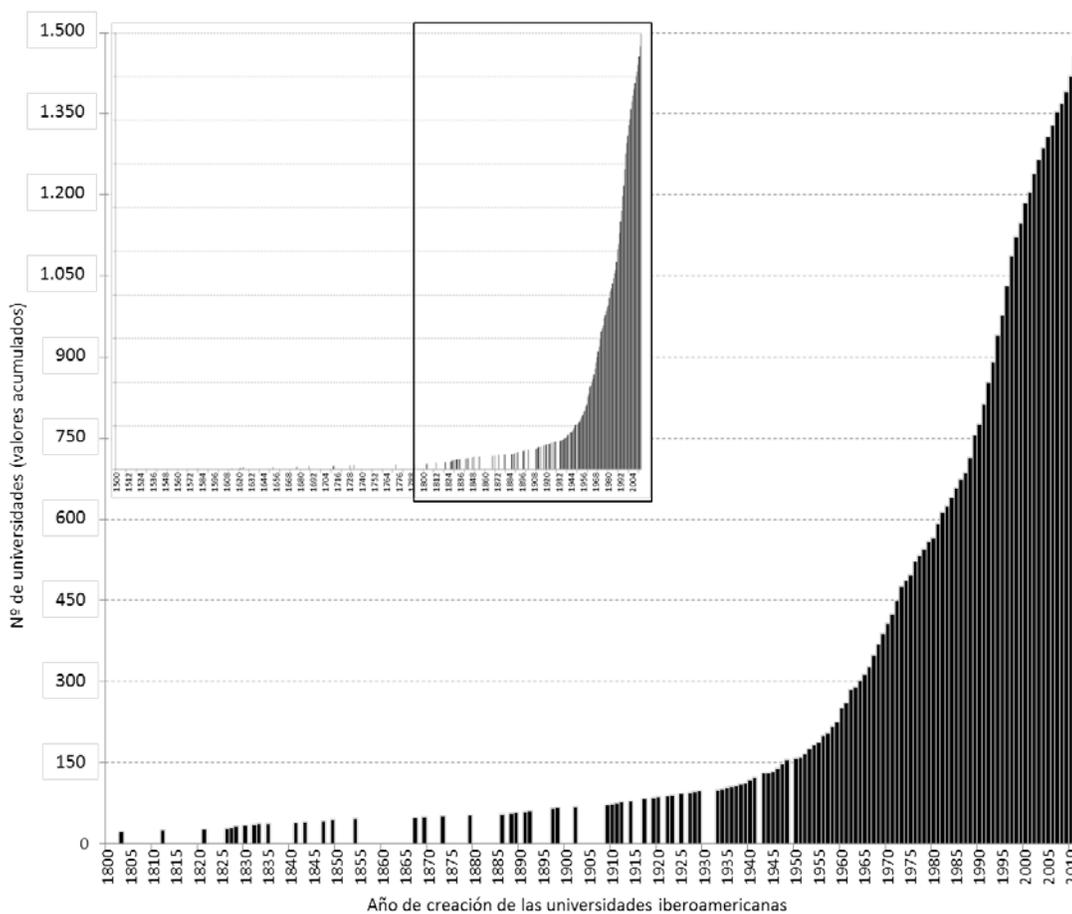
---

<sup>7</sup> En el caso español, por ejemplo, en el trabajo ya publicado sobre las universidades de nuestro país, las fuentes –de carácter oficial y administrativo– garantizaban el acceso a la información cartográfica de base de comunidades autónomas, provincias y municipios, junto a otros niveles de referencia en los que se representan vías de comunicación, la configuración del espacio edificado, etc. Sin embargo, en las bases cartográficas de carácter temático universitario (edificios universitarios, campus, universidades), se hace necesario desarrollar un proceso de georreferenciación y digitalización específico, al igual que ocurrirá en el caso de Iberoamérica.

iberoamericano) refuerza también la necesidad de contar con información del conjunto del sistema universitario de estos países a fin de facilitar ésta movilidad.

Estos sistemas de organización y gestión de información constituyen la herramienta necesaria para afrontar los desafíos que supone el tratamiento de la información actualizada ligada al proceso espacio temporal de las casi **1.500 universidades iberoamericanas** (de las cuales **el 39,9%** son públicas y presenciales y **el 60,1%** son universidades **privadas**). De estas universidades se ha registrado información sobre su carácter (público, privada o indígena), su pertenencia a la red Universia, la fecha de creación, los datos de contacto (vía web y teléfono), así como su localización a diferentes escalas (país, departamento, provincia, región, municipio y calle), siendo esta última el dato que ha permitido su geo-referenciación.

Los SIG –constituidos a partir de una rigurosa estructura digital– deben entenderse como *elementos vivos, actualizables, ampliables y útiles por su capacidad para trabajar, gestionar y generar resultados a diferentes escalas, desde la local hasta la nacional.*



Los países objeto de este pormenorizado estudio han sido Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

## Resultados para un estudio de caso: Ecuador

---

Trazados los principales rasgos del mapa iberoamericano de universidades y analizado el proceso de difusión espacio-temporal de las mismas, en la segunda fase de la investigación se ha centrado en el análisis en profundidad de un estudio de caso: Ecuador, del que se han estudiado sus universidades, y se han cartografiado sus características y los principales rasgos demográficos y socio-territoriales del país. La información referida a este último objetivo se ha centrado en conocer el poblamiento ecuatoriano, su sistema urbano, la densidad de población por parroquias (el nivel administrativo menor), la estructura de la población ecuatoriana, los índices de dependencia, la población que habla indígena, así como los niveles de educación de postgrado y universitario por generación, todos ellos definidos para cada cantón de Ecuador.

Varias fueron las razones que llevaron a elegir Ecuador: su reciente desarrollo económico, el interés de su actual gobierno por desarrollar las estructuras universitarias y fomentar la investigación, el desarrollo y la innovación y, sobre todo, la mayor información *on line* que ofrecía sobre su sistema de enseñanza superior así como sobre sus estructuras socio-territoriales, entendidas en esta trabajo como condicionantes del desarrollo universitario en este país.

Las universidades de Ecuador se han analizado exhaustivamente, haciendo hincapié en aquellas universidades que el CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador) otorgó la categoría A, que hace referencia a las mejores universidades de la República. Para el conjunto de instituciones de educación superior se han desarrollado numerosos indicadores derivados de la puesta en valor de los datos brutos ofrecidos por el Ministerio de Educación. A esta información, se suma **la georeferenciación de cada una de las universidades y sus diferentes sedes**.

**Ecuador** cuenta con **50 universidades**, de las cuales 28 son de carácter privado (56%), que forman un conjunto disperso por todo el territorio gracias a las diferentes sedes con las que cuenta cada universidad. Estas **sedes** suman un total de **311** por todo el país, de las cuales 72 son sedes matrices, 53 son sedes de extensión, 62 son unidades académicas y 124 son centros de apoyo.

Finalmente, se ha conseguido poner en valor toda la información a través de una ficha individualizada para cada universidad, en la que se presentan cada una de las variables estadísticas más importantes de la institución, así como la imagen aérea del posicionamiento en las **diferentes escalas geográficas** con las que se ha operado.

Asimismo se ha desarrollado, tomando Ecuador como un estudio de caso, **un sistema gestor de bases de datos**, que constituye la herramienta fundamental para normalizar y

El Sistema de Información Geográfica para el análisis del Espacio Iberoamericano de Educación Superior (SIGEIbES) ha permitido trazar el mapa de universidades en Iberoamérica y sentar las bases para analizar las relaciones universidad-sociedad-territorio, para explicar el desarrollo universitario actual y para afrontar su desarrollo futuro.

estructurar las variables alfanuméricas del proyecto. Esta base de datos podría implementarse para el conjunto de países iberoamericanos, siguiendo el modelo desarrollado en el proyecto para Ecuador. La base de datos obtenida finalmente cuenta con alrededor de 100 variables para cada una de las universidades<sup>8</sup>.

En suma consideramos que el conocimiento sobre universidad-sociedad y territorio, enfatizando en la importancia de las ciudades y grandes áreas metropolitanas en la generación del mismo, resulta en el momento actual tan urgente como estratégico.

### Las cinco fases del desarrollo del proyecto

Las cinco fases originales que figuran en el convenio del proyecto se han completado en el momento actual -insistimos- para el caso de Ecuador. Este estudio de caso ha servido para sentar las bases conceptuales, metodológicas y técnicas del estudio de resto de países iberoamericanos.

A la vez el proyecto ha servido para garantizar la consecución de los objetivos planteados inicialmente en la investigación, tales eran:

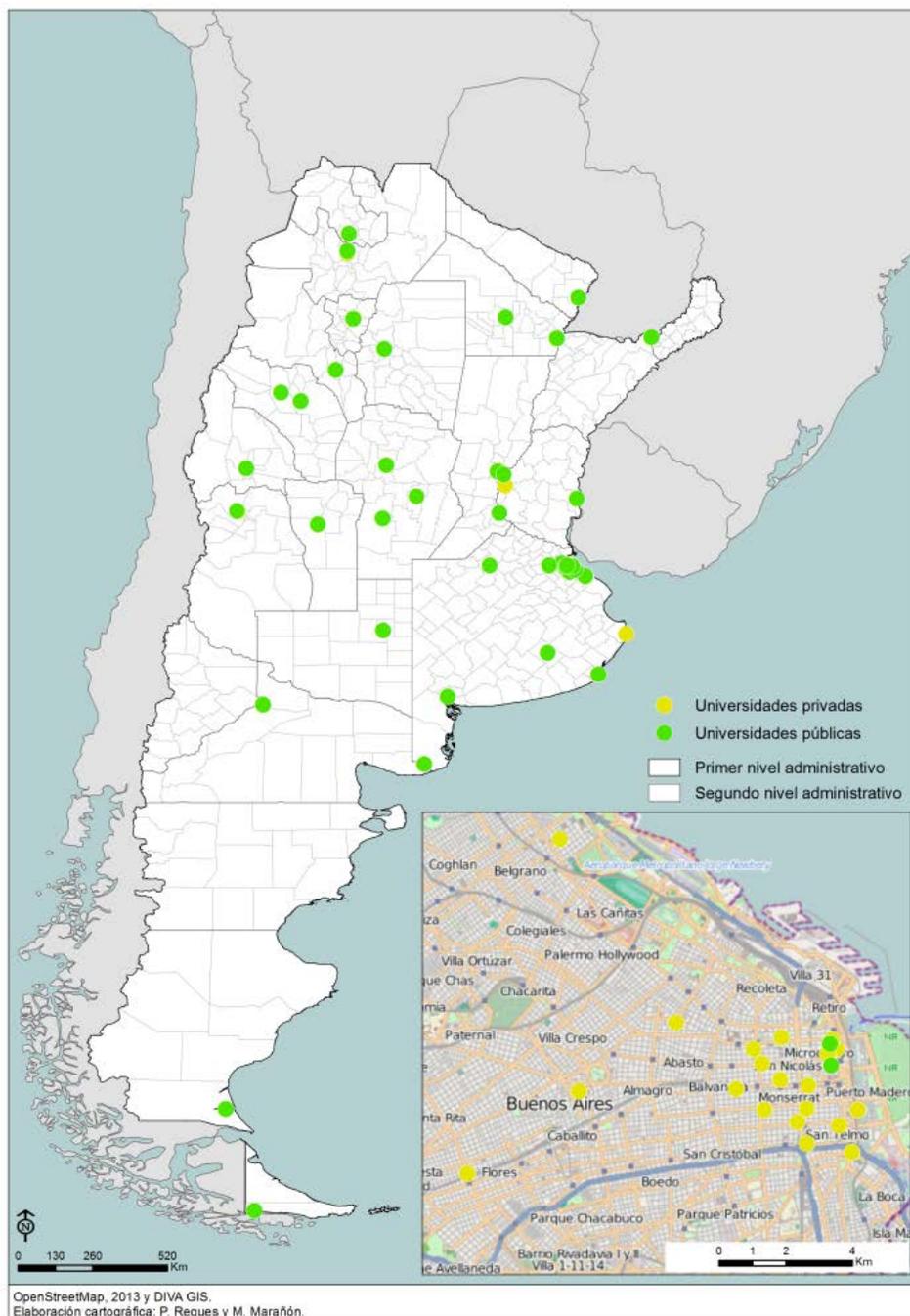
### FASE I → Búsqueda, localización y geo-posicionamiento de las universidades de Iberoamérica.



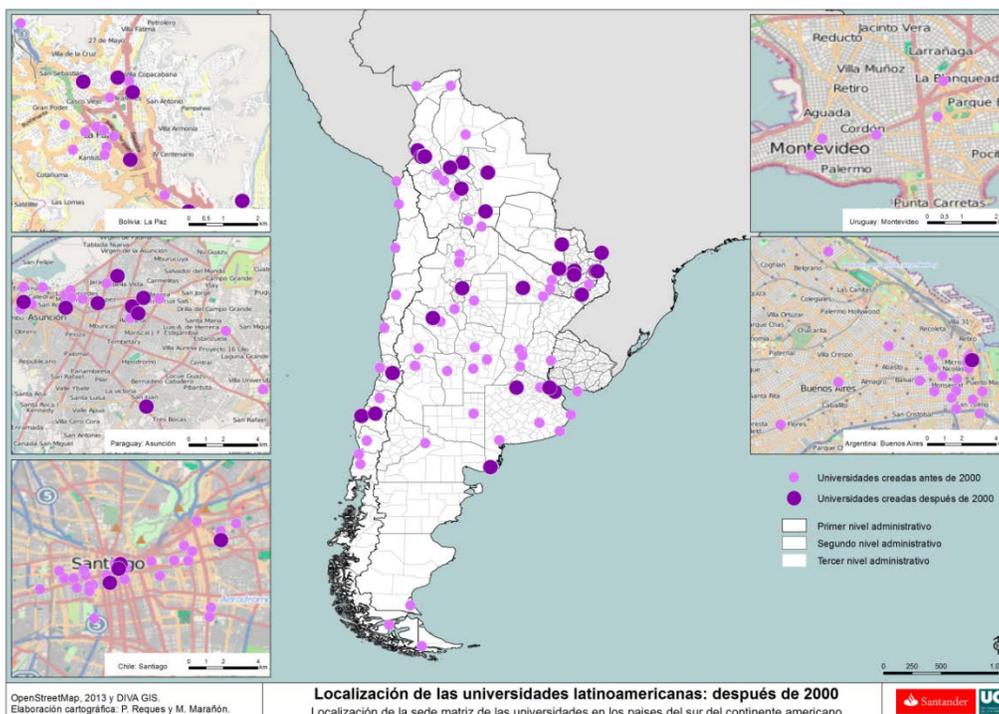
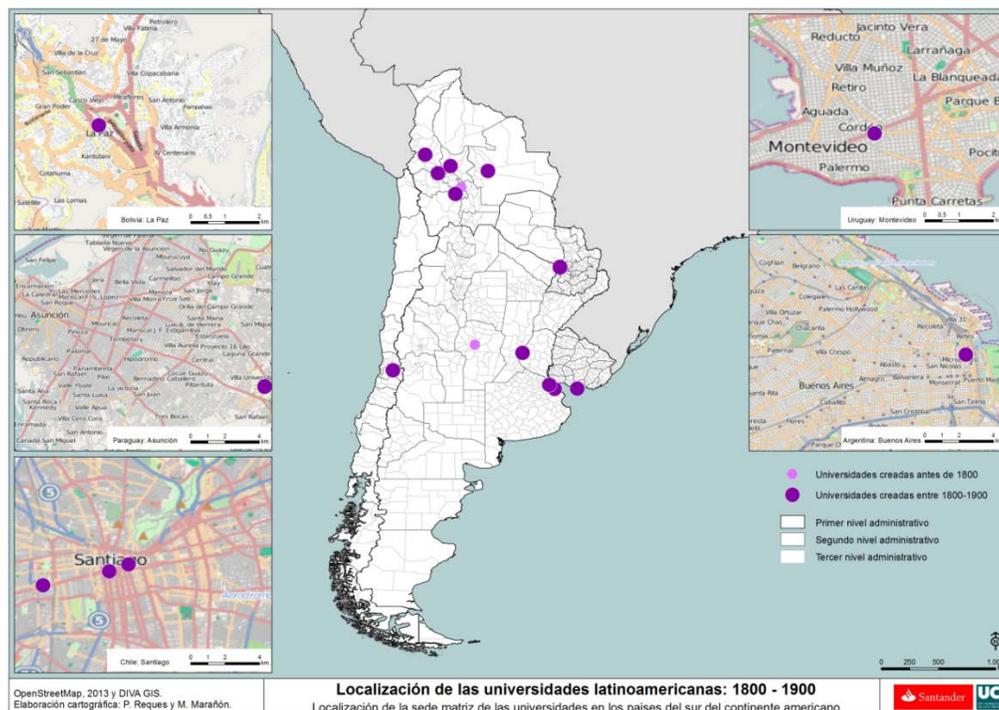
<sup>8</sup> Entre las que se ofrece información sobre el alumnado, los profesores y su tiempo de dedicación, becas conseguidas por los estudiantes, publicaciones realizadas por el profesorado, la inversión que se realiza en diferentes ámbitos (profesorado, alumnado y fondos bibliográficos y patrimoniales), el número de personal de administración y servicios y su relación porcentual con los profesores y alumnos de esa universidad, tasas de deserción y graduación, así como indicadores relacionados con el soporte académico e infraestructuras (m2 aula, pupitres, m2 de bibliotecas, ordenadores conectados a internet..) y los presupuestos de cada una de las universidades.

Esta fase esta completada a falta de comprobaciones espaciales puntuales de un pequeño número de universidades mexicanas y brasileñas, para el conjunto del subcontinente.

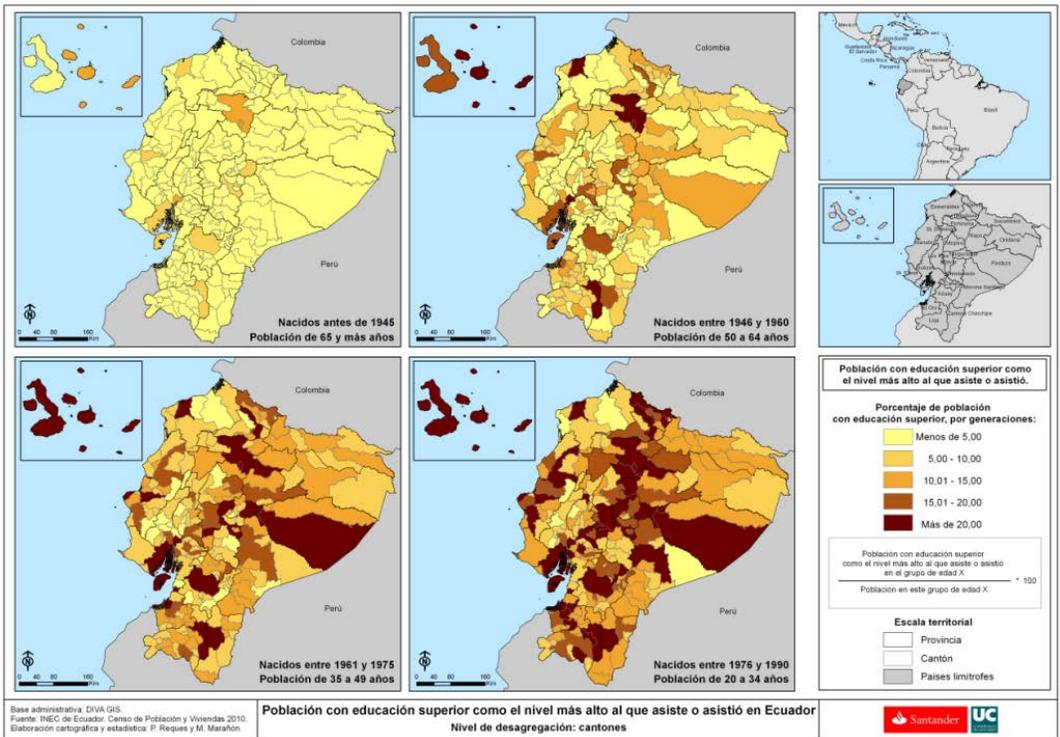
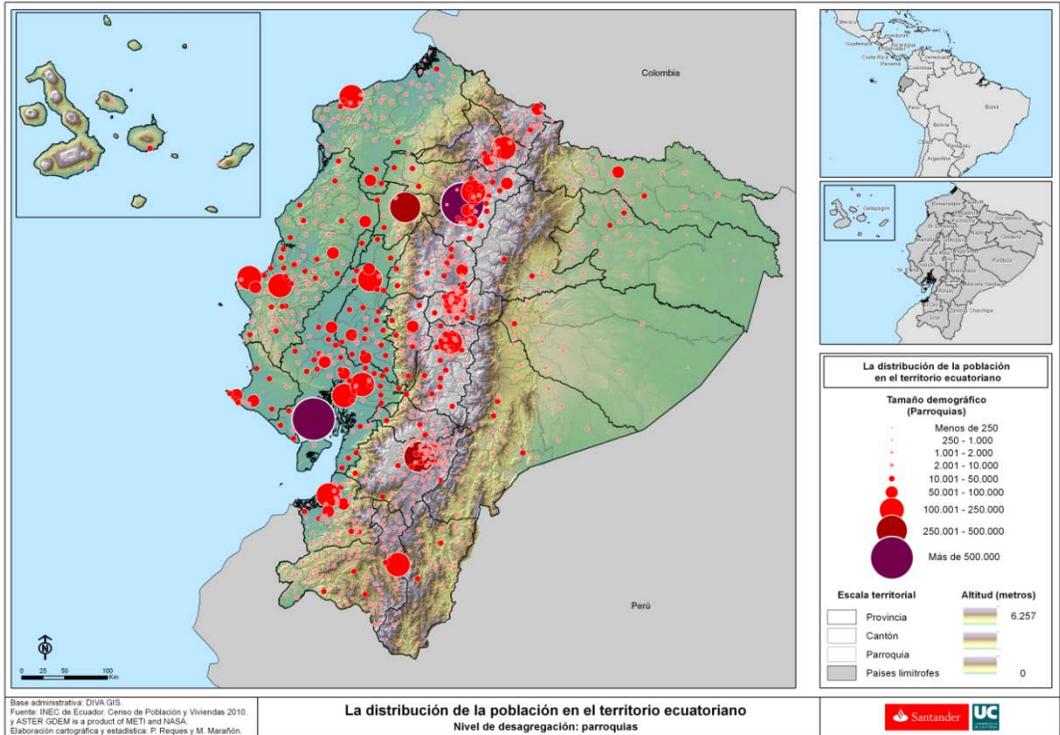
**FASE II → Recopilación, sistematización e implementación de la base de datos asociada a las universidades Iberoamericanas, distinguiendo sus perfiles (carácter público o privado, confesional o no confesional, año de creación, tamaño, tipo de oferta académica, entre otros).**

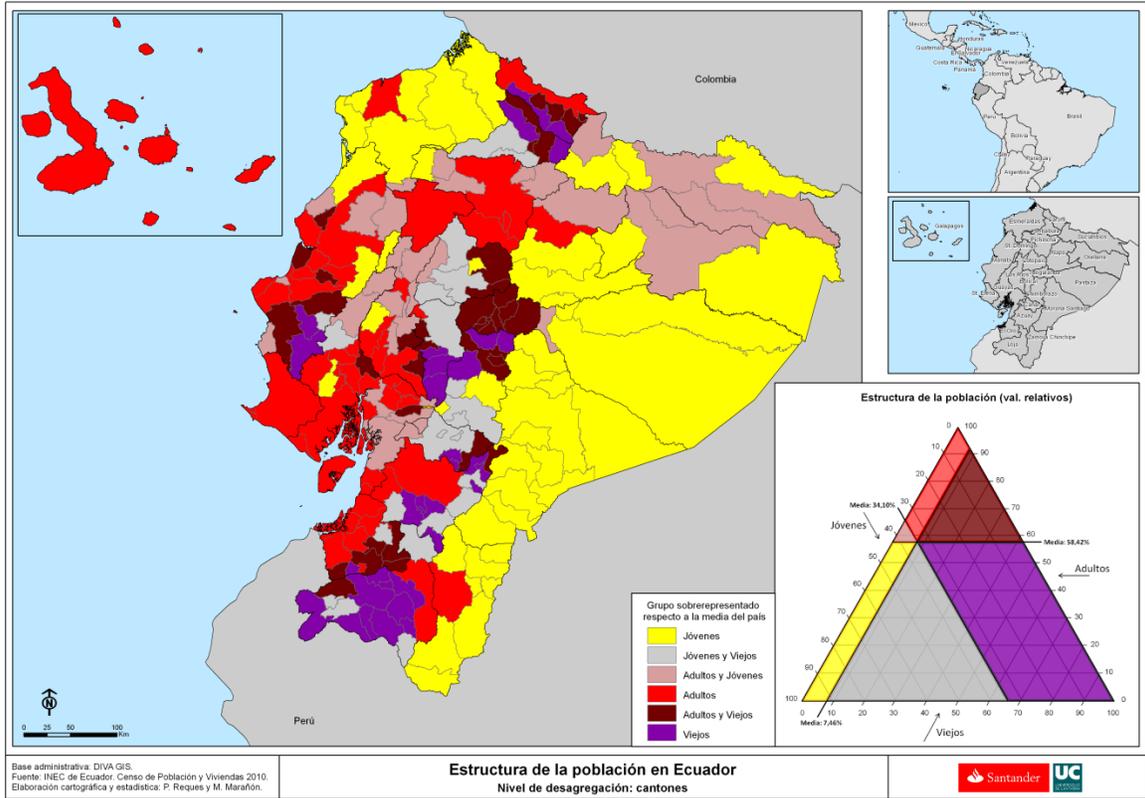


**FASE III → Determinación de los patrones espacio-temporales del desarrollo del sistema de universidades en Iberoamérica.**

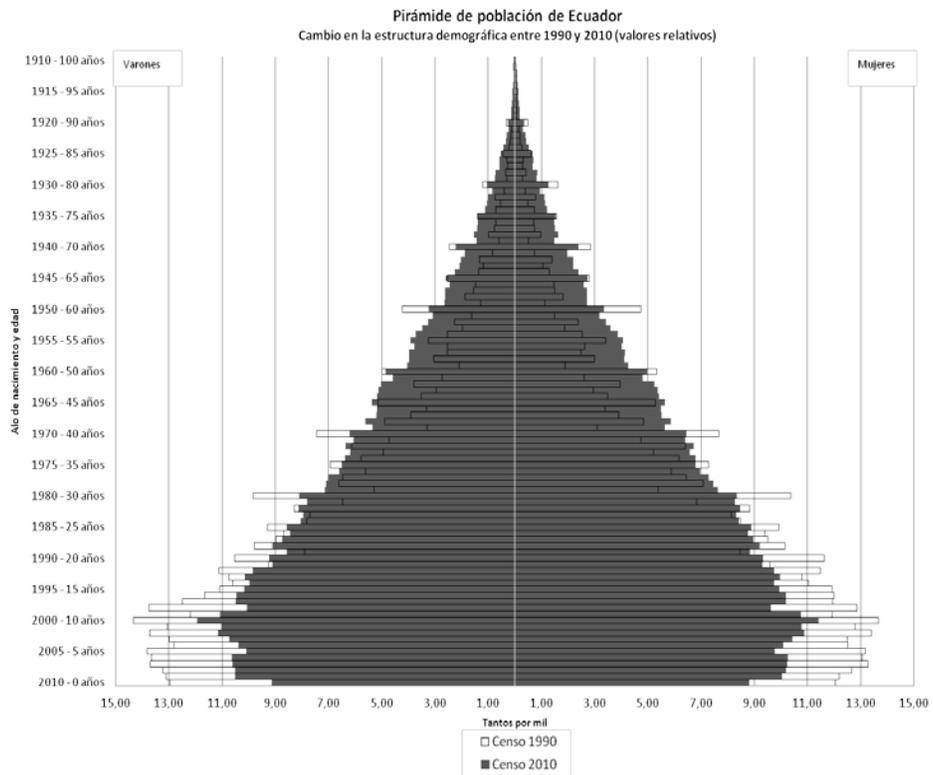


**FASE IV → Determinación del marco socio-demográfico del entorno universitario: el ejemplo de Ecuador.**

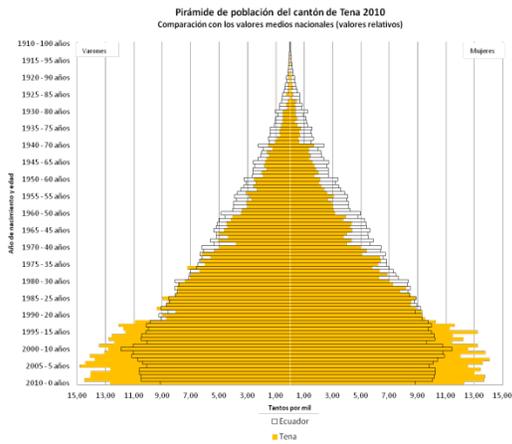




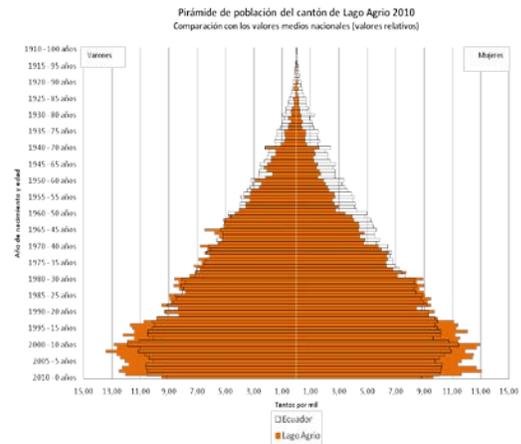
## Estructura demográfica de Ecuador



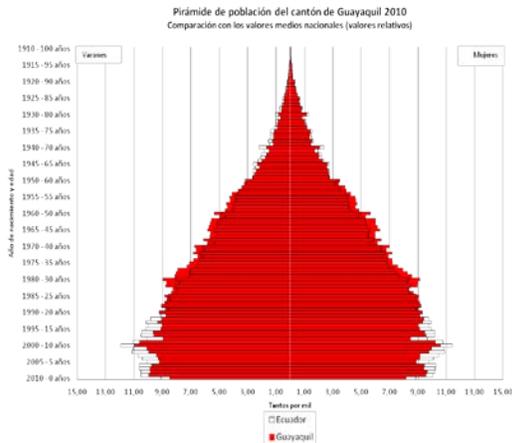
## Ejemplos de estructuras demográficas en Ecuador (escala: cantón)



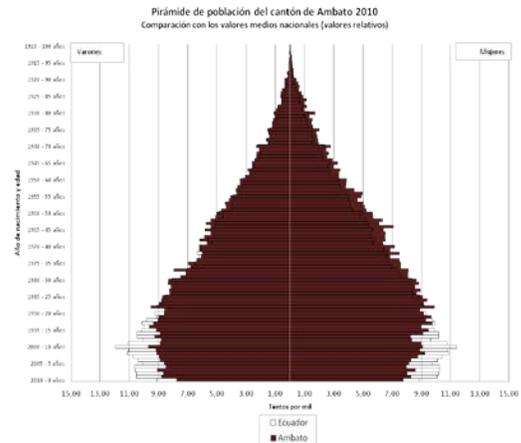
**Perfil Joven**  
(más población joven que la media)



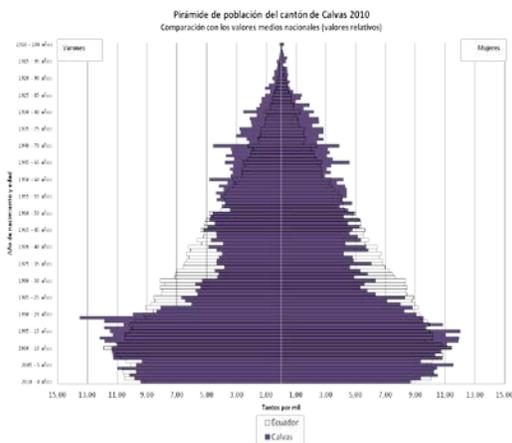
**Perfil Adulto-Joven**  
(más población adulta y joven que la media)



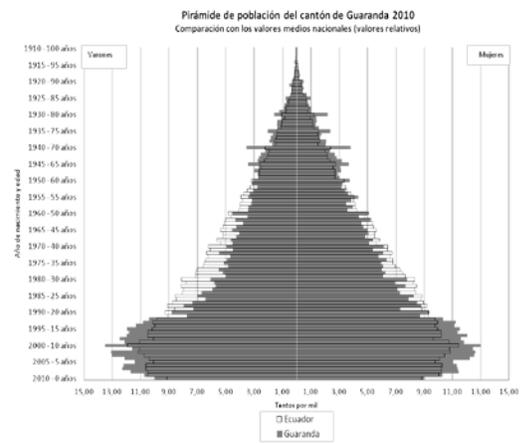
**Perfil Adulto**  
(más población adulta que la media)



**Perfil adulto-vejejo**  
(más población adulta y vieja que la media)



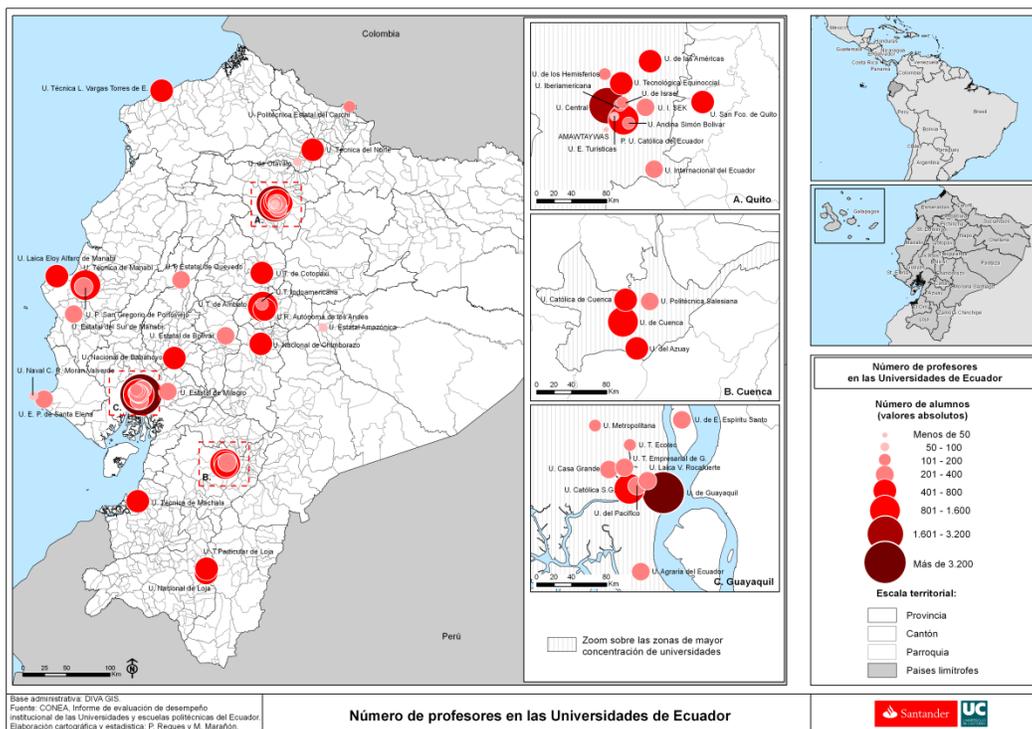
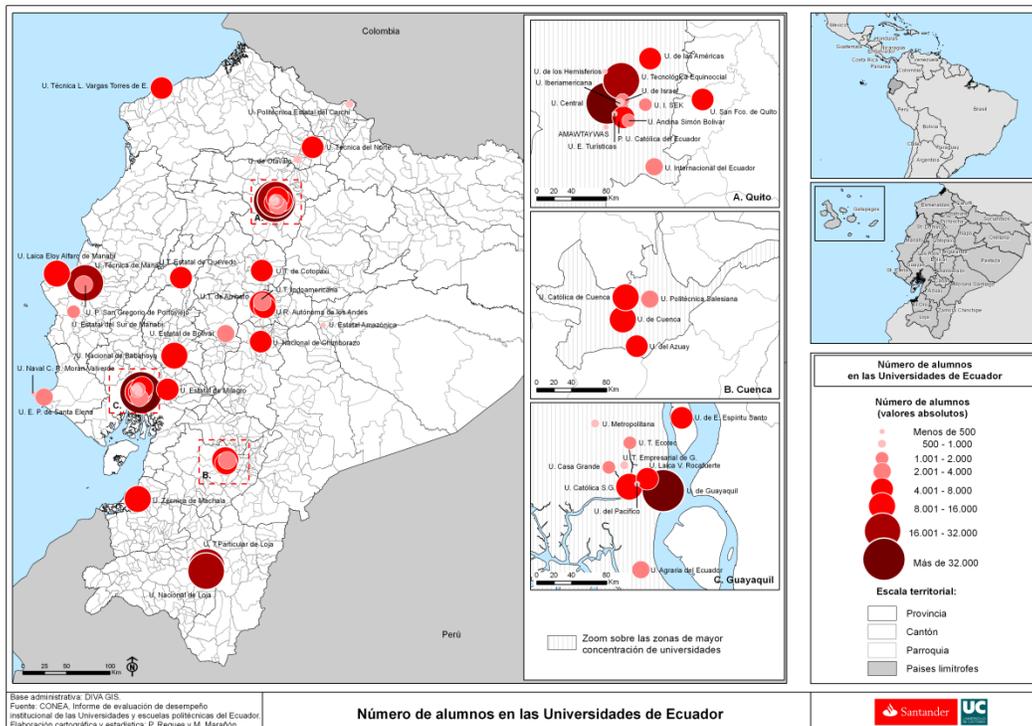
**Perfil viejo**  
(más población vieja que la media)



**Perfil Joven-Viejo**  
(más población joven y vieja que la media)

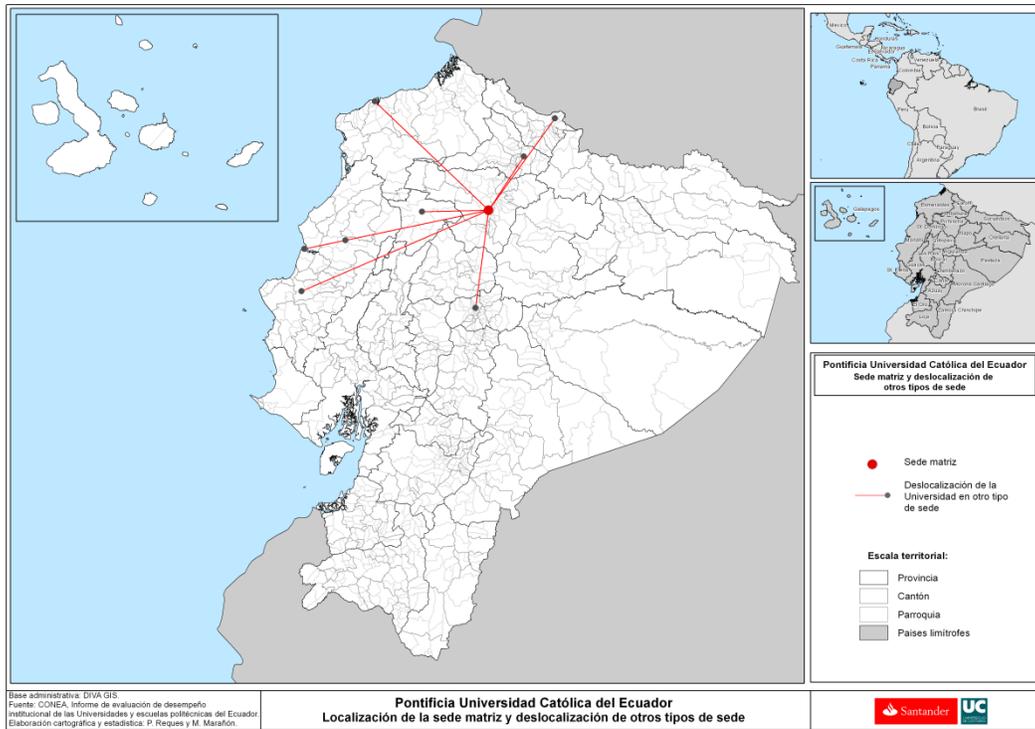
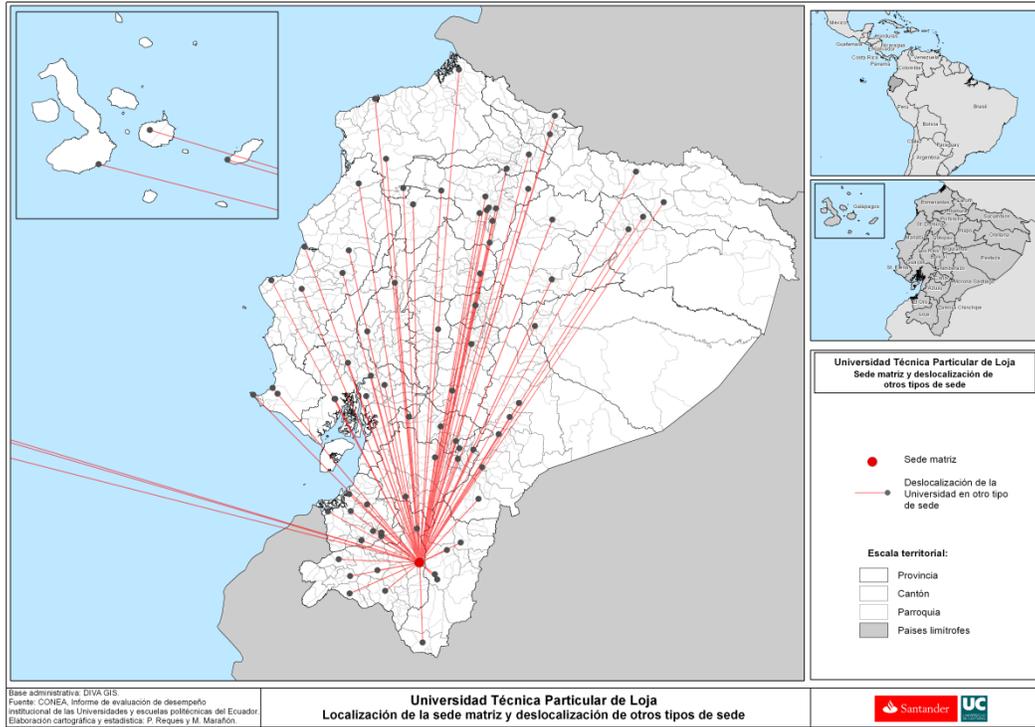
# FASE V → Tipologización y análisis de las universidades de Iberoamérica. Ecuador, como estudio de caso

## El tamaño de las universidades Ecuatorianas





## Ejemplos de la deslocalización del Sistema Universitario ecuatoriano



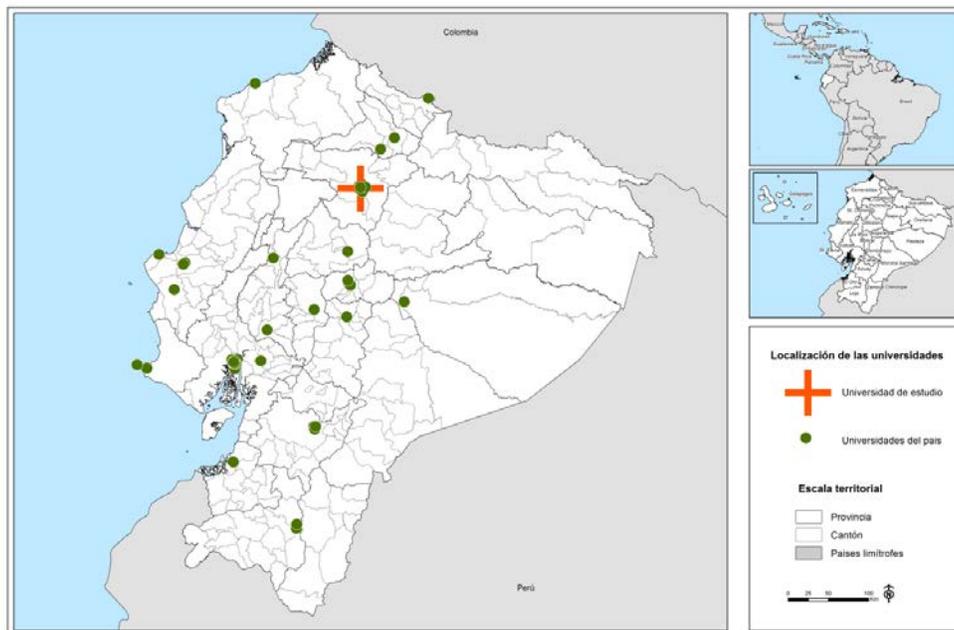
## Ejemplo de ficha-informe sobre las universidades ecuatorianas

---

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

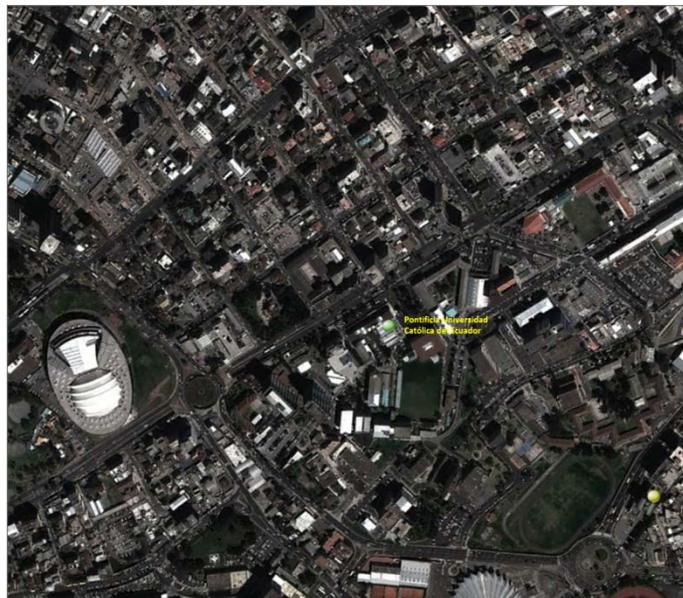
---

Código: ECU\_001



Localización de la universidad de estudio en el sistema nacional de universidades

Fuente: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador, 2009.  
Elaboración propia.



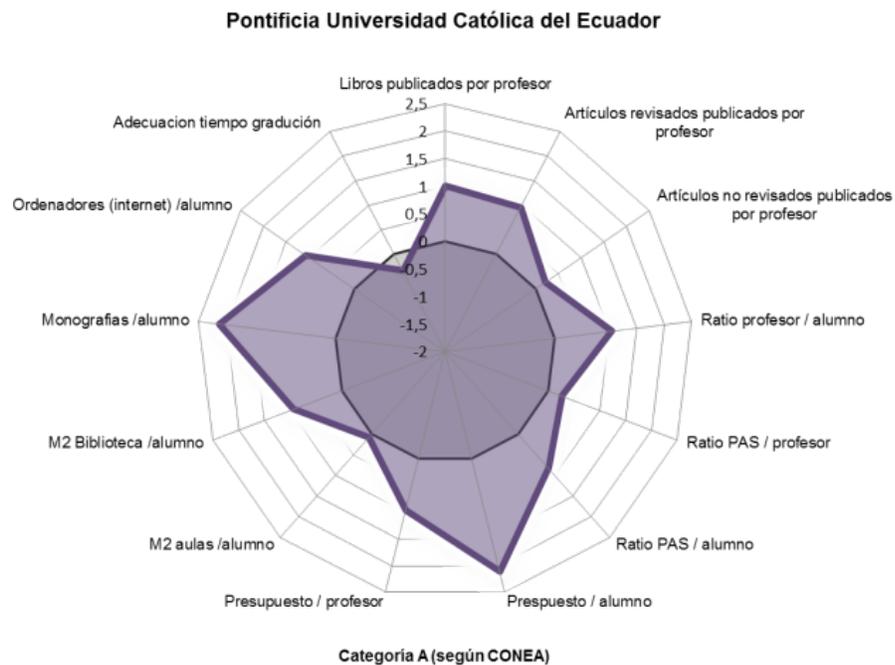
#### Localización de la universidad de estudio en el contexto urbano-metropolitano

En la imagen adjunta, utilizando como base cartográfica el GoogleEarth, se representan georeferenciadas la red de universidades públicas (símbolos amarillos) y privadas (símbolos verdes) localizadas en el área urbana de la universidad analizada y en la imagen ampliada la localización de la sede matriz de la universidad a escala de manzana urbana y edificio.

La sede de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador se ubica en el centro del área metropolitana de Quito, espacio que agrupa la mayoría de las universidades que se localizan en la capital del país. Fue creada en 1948, y cuenta con una sede matriz y ocho sedes de extensión. Es una universidad privada de carácter confesional ligada a la Iglesia católica.

Su personal docente lo conforman 1.268 profesores (equivalentes a 777 a tiempo completo) de los cuales un tercio son mujeres. Los indicadores de investigación de este profesorado están muy por encima de la media nacional, triplicando el número de libros publicados y de artículos en revistas científicas.

El número de alumnos de esta universidad, que se acercan a los 8.000, la coloca en el percentil 72 en relación a este parámetro. Este colectivo, presenta una tasa de deserción del 10% que es la mitad de la del conjunto de Ecuador. La ratio alumnos por profesor equivalente a tiempo completo es de 10, muy inferior a la del país, que es de 31.



Fuente: CONEA, Informe de evaluación de desempeño institucional de las Universidades y escuelas politécnicas del Ecuador.

Los indicadores de dotación de personal de administración y servicios (ratio PAS/alumno y PAS/profesor) son muy superiores a los del país, triplicando la media nacional en el caso de la ratio "PAS/alumno". En relación a los indicadores de soporte académico e infraestructura por alumno (aulas, bibliotecas, inversión en fondos bibliográficos, ordenadores...) presentan valores mucho más favorable que los de la media nacional, al igual que ocurre con el presupuesto por profesor y por alumno.

Todos estos rasgos convierten a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en una institución de educación superior, según el CONEA de categoría A, esto es las universidades que tanto en indicadores académicos (formación académica, tiempo de dedicación a la enseñanza, labores docentes...) como de investigación, entorno de aprendizaje (bibliotecas, laboratorios y otras facilidades didácticas...) y gestión, están muy por encima de los valores medios nacionales. Concretamente las universidades de esta categoría "registran las condiciones para que su planta docente se construya como una comunidad científica y profesional con reconocimiento y legitimidad en su medio."

### 3. CONCLUSIÓN

---

El proyecto, hasta el momento actual, ha permitido resolver el largo y complejo proceso de identificación y catalogación de las casi **1.500 universidades iberoamericanas**. Asimismo sirviéndonos de las páginas web oficiales de los respectivos Ministerios de Educación de los países iberoamericanos se ha cartografiado, a partir de **mapas a diferentes escalas**, desde la nacional y regional hasta la metropolitana, urbana y la de detalle intra-urbano, la red tanto de las universidades públicas como privadas del continente, señalándose asimismo su pertenencia o no pertenencia a la red Universia. Esta operación ha servido de base para analizar la configuración de **los patrones territoriales del espacio iberoamericano de educación superior**.

La investigación se encuentra, por tanto, en un **momento crucial**, ya que las tareas pendientes se habrán de centrar en la **integración de la información estadística** de las universidades de los distintos países para analizar en profundidad sus características específicas, lo que permitiría obtener el máximo rendimiento al Sistema de Información Geográfica implementado hasta el momento.

Para alcanzar este objetivo se necesitará contar, a partir de ahora, con **más medios humanos y materiales** y especialmente con la **colaboración de los Ministerios de Educación nacionales y de las propias las universidades**, con el fin de que faciliten información permanentemente actualizada de parámetros e indicadores básicos de cada institución de educación superior.

Finalizada la investigación, ésta permitirá abordar en el futuro temas como los condicionantes demográficos y socio-territoriales del desarrollo universitario en Iberoamérica, el conocimiento, a partir de proyecciones demográficas, de la demanda futura, los desequilibrios en la oferta universitaria, la desigualdad social de acceso a la universidad, las relaciones universidad espacio-urbano, entre otros.

El desarrollo en fases posteriores del trabajo, demostrará que los efectos de las universidades sobre los espacios urbanos y metropolitanos en los que se ubican no serán los mismos: importa no solo las características de la universidad (perfil, tamaño, tipo...) sino también el espacio (grandes espacios metropolitanos, espacios metropolitanos medios, áreas urbanas) en los que se localizan.

**El proyecto ha permitido resolver el largo y complejo proceso de identificación y catalogación de las casi 1.500 universidades iberoamericanas, trazar la red, tanto de las universidades públicas como privadas, reproducir el proceso espacio-temporal de su desarrollo en el continente y determinar las estructuras y patrones territoriales del espacio iberoamericano de educación superior.**

Por lo que respecta a la inserción de la Universidad en el espacio urbano (tal como se demostró para el caso español<sup>9</sup>) ésta da lugar a diferentes tipologías que traen aparejadas importantes repercusiones sociales y urbanísticas, en las que podría profundizarse en estudios de caso.

**La investigación se encuentra en un momento crucial. Los objetivos subsiguientes deberían ser la integración de las bases de datos de las universidades, el análisis de los condicionantes demográficos y socio-territoriales y el impacto urbanístico de las universidades, entre otros.**

---

<sup>9</sup> Véase P. Reques (Dir.) *Atlas Digital de la España Universitaria. Bases para la planificación estratégica de la enseñanza superior*. Santander, Banco Santander-Universidad de Cantabria-Ministerio de Educación y Ciencia-Conferencia de Rectores de las universidades españolas y P. Reques (edit.) *Universidad, Sociedad y Territorio*. Santander, Banco Santander-Universidad de Cantabria-Ministerio de Educación y Ciencia- Conferencia de Rectores de las universidades españolas.

## 4. REFERENCIAS

### Argentina

- **Universia**  
*Mapa interactivo universidades Argentina*  
[http://www.universia.com.ar/contenidos/universidades/mapa\\_universidades/index.html](http://www.universia.com.ar/contenidos/universidades/mapa_universidades/index.html)  
*Directorio universidades*  
<http://www.universia.com.ar/contenidos/universidades/proyecto.php>  
*Estadísticas básicas*  
<http://www.universia.com.ar/contenidos/universidades/estadisticas.htm>
- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de Educación de la Nación Argentina*  
<http://portal.educacion.gov.ar/>  
*Listado de universidades, carreras y localización*  
[http://ofertasgrado.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=4d400eac6f78e&ai=ciie\\_ofertas](http://ofertasgrado.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=4d400eac6f78e&ai=ciie_ofertas)

### Bolivia

- **Universia**  
*Directorio principal general*  
<http://www.universia.com.bo/>  
*Listado universidades*  
<http://estudios.universia.net/bolivia/institucion>
- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de educación*  
<http://www.minedu.gob.bo/Inicio/tabid/40/language/en-US/Default.aspx#>  
*Viceministerio de educación superior*  
<http://ves.minedu.gob.bo/ves/>  
*La universidad boliviana en cifras*  
<http://ves.minedu.gob.bo/ves/documentacion/guias/Guia%20de%20Universidades2011.pdf>

### Brasil

- **Universia**  
*Directorio de universidades*  
<http://www.universia.com.br/ondeestudar/jaberta.jsp>
- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio da educação*  
<http://www.mec.gov.br/>  
*Educação superior*  
<http://emec.mec.gov.br/>

### Chile

- **Universia**  
*Universidades de Universia*

<http://universidades.universia.cl/universidades-del-pais/>

- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de educación*  
<http://www.mineduc.cl/>  
*Educación superior*  
<http://www.sies.cl/>  
*Oferta académica 2011*  
[http://www.mineduc.cl/index6.php?id\\_seccion=3224&id\\_portal=46&id\\_contenido=13037](http://www.mineduc.cl/index6.php?id_seccion=3224&id_portal=46&id_contenido=13037)

### Colombia

- **Universia**  
*Directorio universidades*  
<http://www.universia.net.co/universidades/sitios-web-de-universidades-socias/>
- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de educación*  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>  
*Educación superior*  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-43808.html>  
*Listado Universidades*  
<http://snies.mineducacion.gov.co/men/sniesBasico/informacionInstitucionesRegistradas.jsp>

### Costa Rica

- **Universia**  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/costarica/institucion>
- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de Educación Pública de la República de Costa Rica*  
<http://www.mep.go.cr/>  
*Consejo de educación superior*  
<http://www.mep.go.cr/CSE/index.aspx>  
*Carreras y Universidades aprobadas*  
<http://www.mep.go.cr/CONESUP/Cinformacion.aspx>

### Cuba

- **Ministerios/Consejerías**  
*Ministerio de Educación de Cuba*  
<http://www.mes.edu.cu/>

### Ecuador

- **Universia**  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/ecuador/institucion/>  
*Universidades por zona geográfica*

<http://estudios.universia.net/ecuador/ubicacion>

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio de educación*

<http://www.educacion.gov.ec/>

*Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador*

<http://www.conea.net/>

*Sistema nacional de información*

<http://www.sni.gov.ec/>

*Consejo Nacional de Educación Superior*

<http://www.conesup.net/>

#### El Salvador

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/elsalvador/institucion>

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio de Educación República de El Salvador*

[www.mined.gob.sv/](http://www.mined.gob.sv/)

*Universidades y carreras*

<http://www.universidadessv.com/universidades.php>

*Listado universidades*

<http://www.conacyt.gob.sv/universidades.htm>

#### España

- Universia

*Directorio universidades*

<http://universidades.universia.es/unis-espanyolas/ventana-abierta/index.htm>

*Directorio datos básicos universidades*

<http://universidades.universia.es/unis-espanyolas/datos-basicos/index.htm>

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio de Educación*

<http://www.educacion.es/portada.html>

*Educación Superior Universitaria*

<http://www.educacion.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria.html>

*Conferencia de Rectores de Universidades Españolas*

<http://www.crue.org>

#### Guatemala

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/guatemala/institucion>

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio de Educación - Guatemala*

<http://www.mineduc.gob.gt/>

*Consejo de la Enseñanza Privada Superior*

<http://www.ceps.edu.gt/>

*Listado universidades*

<http://www.ceps.edu.gt/ceps/>

#### Honduras

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/honduras/institucion/tipo-de-institucion/universidad-17>

- Ministerios/Consejerías

*Secretaría de Educación de Honduras*

<http://www.se.gob.hn/>

*SIPEG (Sistema de Planificación Educativa Georreferenciado)*

<http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=iframe.mapaeducativo>

#### México

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/mexico/institucion/tipo-de-institucion/universidad-6/18>

*Universidades por zona geográfica*

<http://estudios.universia.net/mexico/ubicacion>

- Ministerios/Consejerías

*Secretaría de educación*

<http://www.sep.gob.mx/>

*Subsecretaría de educación*

<http://www.ses.sep.gob.mx/index.jsp>

*Listado de universidades*

[http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/educacion\\_superior\\_publica](http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/educacion_superior_publica)

#### Nicaragua

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/nicaragua/institucion>

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio de Educación - República de Nicaragua*

<http://www.mined.gob.ni/>

*Consejo Nacional de Universidades*

<http://www.cnu.edu.ni/>

#### Panamá

- Universia

*Directorio universidades*

<http://estudios.universia.net/panama/institucion/>

*Universidades por zona geográfica*

<http://estudios.universia.net/panama/ubicacion>

- Ministerios/Consejerías  
*Ministerio de Educación Panamá*  
<http://www.meduca.gob.pa/>  
*Consejo de Rectores de Panamá*  
<http://www.pa/consejo/tau1.htm>

#### Paraguay

- Universia  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/paraguay/institucion/>  
*Universidades por zona geográfica*  
<http://estudios.universia.net/paraguay/ubicacion>
- Ministerios/Consejerías  
*Ministerio de Educación y Cultura*  
<http://www.mec.gov.py/cms>  
*Dirección General de Educación Superior*  
<http://educacionsuperior.mec.gov.py/v4/>  
*La Universidad Paraguaya, hoy (artículo)*  
<http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/14.pdf>  
*Artículo crítico sobre la eclosión de UNI*  
<http://ea.com.py/la-explasion-del-mercado-de-las-universidades-privadas/>

#### Perú

- Universia  
*Directorio universidades*  
<http://www.universia.edu.pe/universidades/universidades-socias.php>
- Ministerios/Consejerías  
*Ministerio de Educación Perú*  
<http://www.minedu.gob.pe/>  
*Dirección de Coordinación Universitaria*  
<http://www2.minedu.gob.pe/dcu/>

#### Portugal

- Universia  
*Mapa interactivo universidades Portugal*  
[http://www.universia.pt/conteudos/universidades/universidades\\_mapa.jsp](http://www.universia.pt/conteudos/universidades/universidades_mapa.jsp)
- Ministerios/Consejerías  
*Ministério da Educação*  
<http://www.min-edu.pt/>  
*Consejo Nacional de Educación*  
<http://www.cnedu.pt/>  
*Red de enseñanza superior*  
<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Rede/Ensino%20Superior/Estabelecimentos/Rede%20P%C3%BAblica/>

#### Puerto Rico

- Universia  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/puerto-rico/institucion/>  
*Universidades por zona geográfica*  
<http://estudios.universia.net/puerto-rico/ubicacion>
- Ministerios/Consejerías  
*Departamento Educación Puerto Rico*  
<http://www.de.gobierno.pr/>  
*Consejo de Educación Superior*  
<http://www.gobierno.pr/cespr/inicio/>  
*Directorio de universidades*  
<http://www.gobierno.pr/NR/rdoonlyres/0BF4C446-8C55-44DB-9295-8D04016F3CB3/0/DirectorioInstitucionesagostode2010.pdf>

#### República Dominicana

- Universia  
*Directorio principal general*  
<http://www.universia.com.do/>  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/republica-dominicana/institucion>
- Ministerios/Consejerías  
*Ministerio Educación*  
<http://www.see.gob.do/Pages/default.aspx>  
*Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*  
<http://www.seescyt.gov.do/default.aspx>

#### Uruguay

- Universia  
*Directorio universidades*  
<http://estudios.universia.net/uruguay/institucion/>  
*Universidades por zona geográfica*  
<http://estudios.universia.net/uruguay/ubicacion>
- Ministerios/Consejerías  
*MEC | Ministerio de Educación y Cultura - Uruguay*  
<http://www.mec.gub.uy/>  
*La educación superior en Uruguay*  
<http://chasqui.univalle.edu.co/pregrado/economia-paginaweb/documentos-prof/doc-prof-1sem-05/financiamiento-uruguay-prof-im-ulloa-problemecon-1sem05.pdf>  
*Instituciones y Carreras*  
[http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/1626/5/mecweb/instituciones\\_autorizadas\\_y\\_carreras\\_reconocidas?3colid=583](http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/v/1626/5/mecweb/instituciones_autorizadas_y_carreras_reconocidas?3colid=583)

**Venezuela**

- Universia

*Directorio principal general*

*<http://www.universia.edu.ve/home/prog/index.php>*

- Ministerios/Consejerías

*Ministerio del Poder Popular para la Educación*

*<http://www.me.gob.ve/>*

*Ministerio del Poder Popular para la Educación  
Universitaria*

*<http://www.mes.gov.ve/>*

*Universidades y carreras*

*<http://www.opsu.gob.ve/extranet/descargas/01-01-01-00-00/01-01-01-01-00/estadisticas-pni05-asignados-cnu/4-02-01.pdf>*

## Bibliografía

### Sobre las bases teóricas sobre las relaciones Universidad / Territorio

- BARRIO-CASTRO, T. Y GARCÍA-QUEVEDO, J. (2003) The effects of University on the Geography of Innovation, *International Workshop on Spatial Networks and Cluster*. Reus, Spain.
- BRUNET, R. (1991) L'université, la ville et la région". *L'Espace Géographique* 3, 1990-1991, pp. 212-213.
- CAMPOS CALVO-SOTELO, P. (1999) *La universidad en España: historia, urbanismo y arquitectura*. Madrid, Ministerio de Fomento.
- CAMPOS, A. C. y RAMOS DIAZ, R. (1989) Relación Universidad - Comunidad: el papel potencial de la Universidad en el desarrollo regional: una propuesta general. *Revista de Estudios Regionales*, 25, pp. 113-124.
- CASARIEGO RAMÍREZ, J. y et al. (1989) *Universidad y Ciudad: La Construcción del Espacio Universitario*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- CASTELLS, M. y HALL, P. (1994) *Tecnópolis del mundo. La formación de complejos industriales en el siglo XXI*. Madrid, Alianza Editorial.
- CEDERLUND, K. et al. (1999) Universities and regional development: a research proposal *Rivista Geografica Italiana*, 2-3, pp. 269-291.
- CYTERMANN, J.-R. y FELOUZIS, G. (2002) Enseignement supérieur. Les effets de sites: variété des contextes d'études dans l'enseignement universitaire. Disponible en: [http://www.sciencespo.fr/recherche/seminaire\\_enseignementsup/201102.pdf](http://www.sciencespo.fr/recherche/seminaire_enseignementsup/201102.pdf) (Consulta: 13 Agosto 2008)
- DATAR (1998) Développement universitaire et développement territorial : l'impact du Plan 2000. *La Documentation Française*. Paris.
- DURANT-DARTES, F. (1989) Sur l'espace intellectuel. *L'Espace Géographique*, n. 2. Vol. IV-VI, pp. 86-88.
- FELDMAN, M. (1994) *The geography of innovation*. Kluwer Academic Publisher, Dordrecht.
- FLORAX, R. (1992) *The university: a regional boost?* Abebury, Aldershot.
- FLORAX, R. (1992) *The University, a regional booster? Economics impact of academic knowledge infrastructure*. Aldershot, Ashgate Publishing.
- GÓMEZ MENDOZA, J.; LUNA RODRIGO, G.; MÁS HERNÁNDEZ, R.; MOLLÁ RUIZ-GÓMEZ, M. y SÁEZ POMBO, E. (1987). *Guettos Universitarios*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- GROSSETTI, M. (1994) *Science, industrie et territoire*. Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.
- GROSSETTI, M. (1994) *Université et territoire, un système local d'enseignement supérieur, Toulouse et Midi-Pyrénées*. Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.
- GROSSETTI, M. y LOSEGO, P. (1996) *La territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche. France, Espagne et Portugal*. Paris, L'Harmattan.
- GROSSETTI, M.; LOSEGO, P. y MILARD, B. (2002) La territorialisation des activités scientifiques dans le Sud-Ouest européen (France, Espagne, Portugal). *Géographie, Economie, Société*, n° 4, pp. 427-442.
- JOHNSTONE, D. (1998) *The Financing and Management of Higher Education: A Status Report on Worldwide Reforms*, Washington, Banco Mundial.
- KERR, C (1982) *The Uses of the University*, Cambridge, Harvard University Press.
- KATZ, J. S. (1995) Geographical proximity and scientific collaboration. *Scientometrics*, vol. 31, n° 1.
- MERLIN, P. (1995) *L'urbanisme universitaire en Espagne*. Paris, Presses de le Ministère de l'Éducation National et de Culture.
- MICHAVIDA, F. (2000) El impacto de la tercera misión de las universidades en el entorno regional. Disponible en: [http://www.ingenio.upv.es/webingenio/img\\_semi/Michavila2.pdf](http://www.ingenio.upv.es/webingenio/img_semi/Michavila2.pdf) (Consulta: Febrero 2006).
- MINISTERE DE L'ECONOMIE, DES FINANCES ET DE L'INDUSTRIE, OBSERVATOIRE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES (2001): *Cartographie des compétences scientifiques et technologiques régionales*. Disponible en: <http://www.industrie.gouv.fr/observat/innov/carrefour/rap>
- MUÑIZ OLIVERAS, I. y GARCIA-LOPEZ, M-A. (2009) Policentrismo y sectores intensivos en información y conocimiento. *Ciudad y territorio / Estudios Territoriales*. XLI, 159, pp. 263-285.
- NEAVE, G. (1984) On the Road to Silicon Valley? The changing relationship between Higher Education and Government in Western Europe, *European Journal of His-her Education*, Vol. 19, n. 2.
- OLASKOAGA LARRAURI, J. e INTXAURBURU CLEMENTE, M. G. (2000) Iniciativas y experiencias europeas en la configuración de espacios regionales de colaboración Universidad - Empresa. *Revista de Estudios Regionales*, n° 58, pp. 209-226.

ONUSHKIN, V.G. (1971) *La planification du développement des universités*. Paris, UNESCO, Institut International de Planification de l'Education.

OSTROWETSKY, S. y POGGI, M.H. (1995) L'espace universitaire et la ville. Les enjeux sociaux de la localisation des espaces universitaires. *Espaces et Sociétés*, n. 80/81, pp. 75-99.

PIÉ, R. (2004) La Universitat en el territori: reflexió i consideracions sobre el cas català. *Coneixement i Societat*.

RAMÓN MORTE, A., SÁNCHEZ PARDO, A. y MIRA MARTÍNEZ, J. M<sup>a</sup> (1998) La información geográfica en intrarredes corporativas. Aplicación de un SIG para la gestión del Campus de la Universidad de Alicante: SIG-UA. *Investigaciones Geográficas*, n. 19, pp. 129-144.

REQUES VELASCO, P. y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, V. (1998) *Atlas de la población española: análisis de base municipal*. Universidad de Cantabria, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Banco de Santander y ESRI-España.

REQUES VELASCO, P. (2000) *Atlas digital del Bienestar social en España*. Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio de la Universidad de Cantabria <http://departamentos.unican.es/geourb/datos/creditots.html>

REQUES VELASCO, P. (Dir.) (2009) *Localización espacial de los centros de investigación, de los campus universitarios y de los parques tecnológicos y científicos en España 2008*. Proyecto de investigación realizado para el Ministerio de Ciencia e Innovación

REQUES VELASCO, P. (2007) *Atlas digital de la España Universitaria: bases para la planificación de la enseñanza superior*. Santander, Universidad de Cantabria, Banco Santander, Ministerio de Educación, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

REQUES VELASCO, P. (Dir.) (2009) *Universidad, Sociedad y territorio*. Santander, Universidad de Cantabria, Banco Santander, Ministerio de Educación, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

RESUP (RESEAU D'ETUDE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR) (2004) Les figures territoriales de l'université: 3 Journées d'étude du Réseau d'étude sur l'Enseignement Supérieur, Université de Toulouse Le Mirail, 3-4 Juin 2004. Disponible en: <<http://afecinfo.fre>

RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, F. y VILLENEUVE, R. (1991) El papel de las universidades en la activación de procesos de desarrollo territorial. *Ería, Revista de Geografía*, 56, pp. 294-298.

RODRÍGUEZ, A. y ESTEBAN, M. (2009) Innovación, creatividad y territorios inteligentes Ciudad y territorio / Estudios Territoriales. XLI, 159, pp. 9-29.

SABATÉ, J. (1997) Un campus urbano. La Universidad Pompeu Fabra. *Arquitectura Viva*, nº 56, pp. 26-32.

SANZ BOIXAREU, P. et al. (2004) Los campus universitarios en la planificación urbanística; [normativa y jurisprudencia]. *Urbanismo COAM*, pp. 21, 92.

SEGARRA BLASCO, A. et al. (2003) *L'impacte de la Universitat Rovira i Virgili sobre el territori*. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili.

TRULLEN, J., LLADÓS, J. y BOIX, R. (2009) Economía del conocimiento, ciudad y competitividad. *Investigaciones Regionales*, nº 1, pp. 139-164.

UNESCO de gestión y Política Universitaria. [http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id\\_articulo=46](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=46)

UNIVERSITÉ, VILLE ET TERRITOIRE (1998). Monographie, *Espaces et Sociétés*, nº. 423.

TURNER, P. V. (1984). *Campus. An american planning tradition*. Cambridge, Massachusetts, The MIT Press.

WUSTEN, H. VAN DER (1998) *The urban university and its identity: roots, location, roles*. Dordrecht, Kluwer Academic.

## Sobre las universidades y el sistema universitario iberoamericano

APONTE-HERNÁNDEZ, E. (2008) Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.

BLASCO ESTEVE, A (2005) Ideas para la construcción del Espacio Iberoamericano de Educación Superior. *Circunstancia: revista de ciencias sociales del Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset*, Nº 8.

BLASCO, A. (2005) Ideas para la construcción del Espacio Iberoamericano de Educación Superior, *Circunstancia*, año III, núm. 8. Disponible en la web: [http://www.ortegaygasset.edu/contenidos.asp?id\\_d=337](http://www.ortegaygasset.edu/contenidos.asp?id_d=337).

CARDONA ANDÚJAR, J. (2003) Evaluación de universidades, un estudio de casos: la Universidad Mayor San Simón (Bolivia). *Modelos de evaluación de la calidad en instituciones universitarias* /coord. por Antonio María Medina Rivilla, ISBN 84-7991-148-4, pp. 145-186.

- COHEN, E. (2000) ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos, volumen I: La búsqueda de la eficiencia, *Serie Políticas Sociales 42*, Santiago de Chile, CEPAL.
- CORAGGIO, J.L. (2001) *Construir Universidad en la adversidad. Desafíos de la educación superior en América Latina*. Instituto Fronesis, Unidad de Desarrollo Social y Educación de la OEA, II Reunión de Ministros de Educación de las Américas en el Ámbito del CIDI (Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral), Punta del Este, 24-25 de septiembre de 2001.
- DIAS SOBRINHO, J. (2008) Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación*
- DIDRIKSSON, AI (2008a) Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.
- DIDRIKSSON, AI (2008c) Educación superior y sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, desde la perspectiva de la Conferencia Mundial de la UNESCO, en Carlos Tünnermann Bernheim (ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Colombia.
- DIDRIKSSON, AI. (coord.) (2008b) *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.
- DOS REIS SILVA, J; MENDES CATANI, A. Y LUIZ NEVES DE AZEVEDO, M. (2004) Reformas de la educación superior en América Latina: los casos de Argentina y Brasil. *Fundamentos en humanidades*. Nº 9, pp. 9-28.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2003) Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 35.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2005) *La educación superior en América Latina y el Caribe y la evaluación y acreditación de su calidad: situación, problemas y perspectivas*, Buenos Aires, Sociedad Argentina de Estudios Contemporáneos de Educación.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2006) *La universidad en América Latina frente a los nuevos desafíos políticos, sociales y académicos*. Disponible en: <http://congresoretosyexpectativas.udg.mx>.
- GARCÍA GUADILLA, C. (2008) Dinámicas del financiamiento de la educación superior en el contexto de la diversidad latinoamericana. A diez años de la CMES, en Carlos Tünnermann Bernheim (ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Colombia.
- GENTILI, P. (2009) Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas excluyentes en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos), *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 49 (2009), pp. 19-57
- GIANCOMO, G. y otros (2007) *La educación superior en el sector educativo del MERCOSUR: Estado de la cuestión y perspectivas: El papel de las universidades*, Argentina, Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.
- GONZÁLEZ, F. (ed.) (2009) La educación, base del desarrollo, en *Iberoamérica 2020. Retos ante la crisis*, Madrid, Fundación Carolina/Siglo XXI.
- HERMO, J. (2009) El futuro del Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado Universitario (MEXA) del MERCOSUR, ponencia realizada en el I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación en Argentina, el 27 de junio de 2009. Disponible en la web: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Hermo.do.c>.
- LEHER, R. y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2010) *Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas*. Serie de Estudios Latinoamericanos, Homo Sapiens; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Volumen 1, Rosario; Buenos Aires, pp. 378.
- LÉMEZ, R. (2002) *La construcción y aplicación del Mecanismo de Acreditación MERCOSUR: Fortalezas y debilidades*, Montevideo, Universidad Católica del Uruguay.
- LÓPEZ SEGRERA, F. (2006) *Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudios de casos*, Buenos Aires, CLACSO.
- MARTEL, P. (2005) Espacio Iberoamericano de Educación Superior: una oportunidad para la universidad española, presentación realizada en el XIII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas, que tuvo lugar en Granada el 23 de septiembre de 2005. Disponible en la web: [http://www.eup.ulpgc.es/XIICUIEET/Ficheros/PON/23\\_SEP/PLENARIO/Primero\\_Congreso\\_EUP.pdf](http://www.eup.ulpgc.es/XIICUIEET/Ficheros/PON/23_SEP/PLENARIO/Primero_Congreso_EUP.pdf).
- MOLLIS, M. (2008) Identidades alteradas: de las universidades reformistas a las universidades de la reforma, en Carlos Tünnermann Bernheim (ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Colombia.
- OTEIZA, E. (1996) *Dimensiones Políticas de la "Política Científica y Tecnológica"*. SOCIEDAD, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Nº9.
- PUGLIESE, J.; SIUFI, G. (2005) La cooperación en educación superior en América Latina: Situación

actual y perspectivas, *Circunstancias*, año III, núm. 8, septiembre.

Disponible en la web:

[http://www.ortegaygasset.edu/contenidos.asp?id\\_d=336](http://www.ortegaygasset.edu/contenidos.asp?id_d=336).

RAMA, C. (2005) La política de educación superior en América Latina y el Caribe. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXIV (2), No. 134, Abril-Junio de 2005, pp. 47-62. ISSN: 0185-2760.

RAMIRO MUÑOZ, M. (2008) Pertinencia y nuevos roles de la educación superior en la región, en Carlos Tünnermann Bernheim (ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Colombia.

RIBEIRO, D. (1969) *A Universidade Necessária*, Río de Janeiro, Paz e Terra.

RIVEROS, L. A. (2008) Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.

SAMOILOVICH, D. (2008) Senderos de innovación. Repensando el gobierno de las universidades públicas en América Latina, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.

SEBASTIÁN, J. (2002) Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana en educación superior, *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI, núm. 28, enero-abril, pp. 197-229.

SEBASTIÁN, J. (2007) Conocimiento, cooperación y desarrollo, *Revista Iberoamericana de Ciencia*.

SEBASTIÁN, J. (coord.) (2000a) *La universidad como espacio para la cooperación iberoamericana*, España, Universidad de Valladolid.

SEBASTIÁN, J. (coord.) (2003) *Estrategias de cooperación universitaria para la formación de investigadores en Iberoamérica*, Madrid, OEI.

SECIB, Análisis y potencialidades de la cooperación iberoamericana en educación superior.

Disponible en la web:

<http://www.oei.es/oeivirt/coopedu.htm>, 2007.

SOTILLO LORENZO, J. A.; RODRIGUEZ, I; ECHART MUÑOZ, E.; OJEDA, T. (2009) *El Espacio Iberoamericano de Educación Superior. Diagnóstico y propuestas institucionales*. Documentos de Trabajo (Fundación Carolina) Nº 39.

STRALLIVIERI, L. (2005) O processo de internacionalização nas instituições de Ensino Superior, en *La internacionalización de la cooperación universitaria*, Argentina, Red Latinoamericana de Cooperación.

THEILER, J. (2008) El Espacio Iberoamericano del Conocimiento, *Revista Internacional Magisterio-Educación y Pedagogía*, febrero.

Disponible en la web:

<http://www.universia.net.co/docentes/articulos-deeducacion-superior/espacio-iberoamericano->

TIANA FERRER, A (2009) "Perspectivas y repercusiones del Proceso de Bolonia en Iberoamérica". *La Cuestión Universitaria*, Nº 5.

TIANA, A. (2009) Perspectivas y repercusiones del Proceso de Bolonia en Iberoamérica, *La cuestión universitaria*, disponible en la web: [http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs\\_boletin\\_5/pdfs/LCU5-2.pdf](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5-2.pdf).

TORRES, C. A. (2000) Internacionalización de la agenda educativa en América Latina: repensando el modelo hegemónico, reportaje de Daniel Shugurensky, Buenos Aires, CLACSO.

TOSCANO, J.; YÁNEZ-BANUEVO, A. (2008) Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Iniciativa Iberoamericana de movilidad de estudiantes de maestría y doctorado Pablo Neruda. Presentación realizada en el VI Pleno del CUIB los días 13 y 14 de marzo de 2008. Disponible en la web:

<http://www.cuib.org/documentos/documentos/Presentaci%C3%B3nPabloNeruda.pdf>.

TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (1998) Cambios y reformas en la educación superior, en (ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*,

TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (1999) *Historia de la universidad en América Latina. De la época colonial a la reforma de Córdoba*, Caracas, IESALC/UNESCO.

TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (ed.) (2008) *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Colombia. UNESCO.

VÁZQUEZ, J. (2006) El Espacio Iberoamericano del Conocimiento: ¿utopía o realidad?, *Globalización del Conocimiento* [revista digital]. Disponible en la web: <http://sociedad-del-conocimiento.blogspot.com/2006/05/el-espacio-iberoamericano-del.html>.

VÉLAZ, C. (dir.) (2008) *Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas. Estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Zagreb*, Madrid, Fundación Carolina/Siglo XXI.

YARZÁBAL, L. (2001) La educación superior en América Latina, realidad y perspectivas, documento electrónico disponible en la web: <http://www.ilaedes.org/documentos/articulos/ES%20en%20AL%20MeceSup-Chile.pdf>.

ZARUR MIRANDA, X. (2008) Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe, en Axel Didriksson, *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.